# PGA 2023-2024

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

IES SCHAMANN

# Índice

1 Justificación normativa

2. Datos del Centro. Memoria administrativa, estadística de principio de curso. Recursos y situación de las instalaciones y equipamiento

3. Plan de mejora

3.1 Del ámbito organizativo

3.2. Del ámbito pedagógico

3.3 Ámbito profesional

3.4. Del ámbito social

5. Oferta educativa del centro, oferta idiomática y optatividad

6. Calendario escolar

7. Criterios para la organización espacial y temporal de actividades

7.1. Actividades Lectivas

7.2. Actividades Complementarias

7.3 Reuniones

8. Organización y funcionamiento de los servicios escolares

9. Manual de calidad

10. Criterios pedagógicos para la confección horaria

10.1 Generales

11. Criterios pedagógicos para el agrupamiento del alumnado

11.1 Criterios para la confección de grupos

11.2 Criterios para el agrupamiento dentro del aula

12. Orientaciones para concretar el tratamiento transversal de la educación en valores en las áreas o asignaturas.

13. Criterios y procedimientos previstos para organizar la atención a la diversidad del alumnado y realizar las adaptaciones curriculares para alumnado de NEAE

14. Coordinación entre cursos, ciclos y etapas

15. Decisiones de carácter general sobre la metodología didáctica para cada curso o etapa

16. Criterios para la selección de materiales, recursos didácticos y libros de texto

17. Decisiones sobre el proceso de evaluación: promoción y titulación

18. Criterios para elaboración de actividades en caso de ausencias de profesorado

19. Acciones establecidas para el desarrollo de los planes y programas de contenido educativo
20. Programaciones didácticas
21. Plan de actividades complementarias y extraescolares
22. Plan de formación del profesorado
23. Criterios para evaluar los procesos de enseñanza y la práctica docente
24. Mejora del rendimiento escolar, plan de convivencia y prevención del absentismo y abandono escolar
24.1 Rendimiento Escolar
24.2. Convivencia
24.3. Absentismo y Abandono
24.4. Plan de igualdad efectiva entre hombres y mujeres
25. Acciones para fomentar la participación, colaboración y formación entre todos los sectores de la comunidad educativa
25.1 Fomento de la participación
25.2 Fomento de la colaboración
25.3 Formación entre todos los sectores de la comunidad educativa
26. Acciones para la apertura del Centro al entorno social y cultural
26.1 Participación en la vida del municipio
26.2. Integración de las actividades de la Asociación de Padres
27. Previsión de convenios y acuerdos de colaboración con otras instituciones
28. Concreción del proceso de evaluación de la PGA
29. Plan de trabajo de CCP
30. Anexo V

# 1. Justificación normativa

La Programación General Anual es el documento de planificación académica que concreta las acciones derivadas del proyecto educativo.

El Decreto 81/2010 por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en particular su artículo 42, y la Orden de 9 de octubre de 2013, por la que se desarrolla el Decreto 81/2010, son los referentes jurídicos principales que establecen el contenido de este documento.

Además de lo anteriormente citado, son normativas de referencia en la elaboración del mismo:

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- El Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias
- El Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias
- Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria (BOE núm. 259, de 30 de septiembre).
- Resolución n.º 29/2023, de 16 de junio, de la Viceconsejería de Educación, Universidades y Deportes por la que se dictan instrucciones de organización y funcionamiento dirigidas a los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias para el curso 2023-2024.

# 2. Datos del Centro. Memoria administrativa, estadística de principio de curso. Recursos y situación de las instalaciones y equipamiento

**DATOS DEL CENTRO**

Nombre del Centro: IES SCHAMANN

Dirección: C/ Mariucha nº 80

Teléfonos: 928259330

Correo electrónico: 35010208@gobiernodecanarias.org

Web: www.schamann.es

El Centro se encuentra ubicado en el barrio de Schamann, en la zona alta de la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria.

Memoria administrativa: Enviada por calidad de datos a la Administración Educativa.

Para poder realizar las funciones encomendadas a cada docente en un entorno de trabajo óptimo, garantizar que todo el alumnado recibe la formación, atención y tiempo acorde a sus necesidades, potenciar y desarrollar espacios de coordinación y reflexión sobre qué aspectos de nuestro trabajo debemos mejorar y garantizar una adecuada atención a las familias, hay carencias de recursos materiales y humanos.

Más allá de los problemas de recursos humanos y las limitaciones generales de tiempo para el volumen de trabajo que se realiza, aspecto sobre el que no tenemos capacidad para introducir mejoras, algunos de los problemas principales son:

- No hay partidas económicas específicas para reemplazar adecuadamente los equipos informáticos.
- La necesidad de acondicionar la entrada al centro formado por un gran pasillo que necesita ser reacondicionado.

- La canalización de las aguas en la trasera del Centro, así como los desperfectos de los techos y las humedades existentes en diferentes aulas y zonas comunes.
- El arreglo y acondicionamiento de las zonas traseras del centro
- la reparación de los baños de las distintas plantas.
- EL deteriorado aspecto de la fachada principal y trasera del edificio que ofrecen una imagen del Centro bastante penosa.
- La canalización de los cables eléctricos del pasillo central que dan una imagen actual de almacén o nave industrial en vez de un centro educativo.
- La dotación un escenario, así como de sillas para el salón de actos, además de sistemas audio, iluminación y aire acondicionado.
- El cambio de las rejas de las ventanas de las aulas que están totalmente oxidadas y dan un aspecto tétrico y carcelario.
- El arreglo de las persianas de la parte delantera del centro y colocar persianas en la parte trasera.
- El arreglo del muro exterior del Centro, así como la limpieza de la acera, que están deterioradas y sucias.

## 3. Plan de mejora

A pesar de que los *objetivos prioritarios* de la Consejería de Educación y Universidades (en adelante CEU) son indudablemente algo que ninguna institución académica puede dejar tener como referente, porque podrían resumirse en "el alumnado debe acudir a clase con regularidad y superar con éxito las asignaturas que cursa", nos resulta imposible plantear acciones específicas encaminadas a alcanzar dichos objetivos. Para plantear acciones de mejora innovadoras *se necesita un tiempo para reflexionar, planificar y ejecutar del que no disponemos suficientemente.*

La realidad es que el profesorado general y tutores disponen del tiempo justo para la realización de sus funciones (clases, atención a alumnos y padres, guardias); los Jefes de Departamento podrán tener una hora semanal para dicha reflexión sobre las mejoras siempre que el Plan de Trabajo de la CCP no implique abordar algunas de las cuestiones preceptivas que surgen año tras año (elaboración de PGA, análisis de rendimientos, seguimiento de programas específicos y documentos institucionales, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Oferta de

Enseñanzas...); y los miembros del Equipo Directivo solemos dedicar el tiempo que podríamos tener para la reflexión a la resolución del sinfín de funciones que no aparecen en ninguna normativa (desde arreglar ordenadores, hasta achicar agua) y que diariamente requieren atención y nos desbordan.

De forma particular, planteamos unos objetivos para el curso 2023-2024, que incluimos en la siguiente tabla con las medidas a tomar en el centro para su consecución:

| OBJETIVOS | MEDIDAS PARA SU CONSECUCIÓN |
|---|---|
| Mejorar el absentismo y abandono escolar temprano. | Concienciación de las familias.<br><br>Envío de las faltas y retrasos a través de Pincel Ekade.<br><br>Uso de Pincel Ekade para las anotaciones positivas, negativas y de evolución<br><br>Calendario de reuniones periódicas con los Servicios Sociales. |
| Favorecer un clima de convivencia positiva en los centros educativos, aceptando la diversidad como elemento enriquecedor y fuente de aprendizaje. | Trasmitir los valores de la Cultura de la Paz.<br><br>Concienciación de la comunidad educativa.<br><br>Usar principalmente la mediación para la resolución de los conflictos. |
| Potenciar medidas de atención a la diversidad del alumnado según sus necesidades, mejorando los aprendizajes relacionados con la expresión y comprensión oral, lectura, escritura y cálculo que favorezcan el grado de desarrollo y adquisición de las competencias en Comunicación Lingüística y Matemática, | Nos hemos acogido a las medidas de atención de la diversidad obteniendo dos cursos de 1º Diver, y de 2º Diver.<br><br>Contamos con 2 profesoras PT que normalmente desarrolla su tarea en el aula natural del alumnado, aunque si se cree conveniente se desarrollará en un espacio específico. |

| | |
|---|---|
| en los primeros niveles educativos, con acciones preventivas y de apoyo en contextos inclusivos. | |
| Implementar un modelo educativo desde los principios de la coeducación que dé respuesta a las necesidades del desarrollo integral del alumnado desde una visión multidimensional que contemple la igualdad como un valor de primer orden. | Fomentar la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje.<br><br>Trabajar la igualdad en los contenidos de los diferentes departamentos. |
| Impulsar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística a través de acciones transversales e interdisciplinares relacionadas con su integración en todos los programas educativos. | A través de acciones conjuntas como la realización de un plan de comprensión Lectora.<br><br>A través de actividades complementarias de los diferentes departamentos. |
| Impulsar el dominio de las lenguas extranjeras y, particularmente, el aprendizaje de otras áreas en alguna lengua extranjera, con el método AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), y extender progresivamente el Plan de Impulso de Lenguas Extranjeras (PILE). | Para ello se realizan las acciones reflejadas en la normativa específica del Programa. |
| Fomentar y potenciar la integración de los contenidos relacionados con el patrimonio natural y cultural de Canarias en las situaciones de aprendizaje de todas las áreas y etapas educativas. | A través del desarrollo curricular de las diferentes materias.<br><br>Relanzando el día de Canarias.<br><br>Desde la red Innovas sobre Patrimonio social, cultural e histórico canario. |

| | |
|---|---|
| Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) y de los espacios virtuales de aprendizaje, desde un enfoque integrador de estas herramientas, metodologías, recursos y contenidos educativos. | A través de un uso educativo de las plataformas EAVGD, Campus y Google Classroom.<br><br>Potenciar el uso de metodologías que incluyan las TIC.<br><br>Formar al profesorado en el uso de las TIC |
| Fomentar en el alumnado y, en especial en las alumnas, las vocaciones científicas de las áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) desde un enfoque multidisciplinar promoviendo proyectos centrados en la innovación, la creatividad y el diseño en la búsqueda de soluciones a problemas. | Participando en proyectos europeos.<br><br>Participando en las diferentes convocatorias de la CEU, sobre esta temática. |
| Fomentar y potenciar la igualdad efectiva de hombres y mujeres dentro de la Formación Profesional. | Realizando y desarrollando el plan de igualdad. |
| Fomentar y potenciar en los centros educativos los proyectos y redes que estén vinculados a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. | A través de los distintos departamentos. |
| Potenciar la participación de la comunidad educativa en la actividad de los centros y fomentar la presencia de los mismos en su entorno sociocultural y socioproductivo. | Abriendo el centro a la realización de actividades de diversa índole en horario de tarde. |
| Fomentar la participación de las familias y alumnado en la organización, planificación y gestión de la vida escolar. | A través de la acción tutorial y del departamento de Orientación se impulsará dicha participación. |

| | |
|---|---|
| | A través del Consejo Escolar.<br><br>Fomentando el manejo de la aplicación familias de Pincel Ekade. |
| Potenciar la participación de los centros educativos en acciones de internacionalización, fomentando la cooperación educativa y las movilidades como herramientas para el enriquecimiento y desarrollo personal, académico y profesional de alumnado y profesorado. | Promoviendo la participación en programas estudios europeos e internacionales. |

Por ello, planteamos acciones destinadas a combatir aquellos problemas que entendemos que tienen margen de mejora y que, como consecuencia, deberían contribuir a los objetivos prioritarios y específicos de este curso escolar.

Nuestra Prioridad se centra en:

Mejora de la compresión.

Mejora de la interdisciplinariedad.

Mejora del trabajo en casa.

Disminución del absentismo y abandono escolar.

Mejora de la comunicación con las familias.

## 3.1 Del ámbito organizativo

| Objetivos | Actuaciones para la mejora | Responsable/s | Temporalización | Evaluación del proceso: Quién evalúa |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| Mejorar la comunicación con las familias | Uso de herramientas telemáticas permitidas por la CEU, para comunicados y circulares. | Profesorado en general, Tutores, Jefatura de estudios, Dirección | Todo el curso | Tutores Jefatura de estudios |
| Garantizar la difusión de información sobre vías/optativas LOMLOE y Evaluación | Establecer campañas informativas para alumnos y familias | Dpto. Orientación | 2º Semestre | Dpto. Orientación Jefatura de estudios |
| Facilitar elección de optativas | Crear vías de optatividad | Dpto. Orientación Jefatura de estudios | 2º trimestre | Jefatura de estudios Dirección |
| Optimizar tiempo y | Reuniones más eficaces, | Dirección Jefatura | Todo el curso | Equipo directivo |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| reducir carga burocrática | documentos sobre plantilla | | | |
| Mejora de la información contenida en las actas de evaluación y proceso de matrícula | Establecer un modelo de acta final en el que se reflejen las repeticiones del alumno. Establecer una fecha de revisión de propuesta de matrícula. | Dpto. Orientación Tutores Secretaría Jefatura | Tercer trimestre | Secretaría Jefatura de estudios |

## 3.2. Del ámbito pedagógico

| Objetivos | Actuaciones para la mejora | Responsable/s | Temporalización | Evaluación del proceso: Quién evalúa |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| Extender el uso de EVAGD, Google Classroom. | Formación | Claustro | Todo el curso | Claustro |
| Extender uso de medios audiovisuales | Mantener y mejorar el estado de las instalaciones | Directiva | Todo el curso | Directiva |
| Fomento de actividades que potencien la comprensión lectora | CCP | Claustro | Todo el curso | Claustro<br>CCP |
| Establecer un hilo conductor en torno al cual se centren las actividades | Vicedirección | Claustro | Todo el curso | Claustro<br>Vicedirección<br>Consejo Escolar |

## 3.3 Ámbito profesional

| Objetivos | Actuaciones para la mejora | Responsable/s | Temporalización | Evaluación del proceso: Quién evalúa |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| Difundir información sobre cambios normativos por entrada de enseñanzas LOMLOE | Elaboración de resumen normativo | Departamento<br>Jefatura de Estudios<br>Orientación | 1º trimestre | Claustro<br>Departamento<br>Jefatura de Estudios |
| Formación del profesorado | Itinerario 1: Estela y educación de calidad<br>Itinerario 2: Erasmus +<br>Itinerario 3: Ciclos formativos y Lomloe | Jefatura de Estudios<br>Comisión formación | Todo el curso | Claustro<br>Comisión formación<br>Jefatura Estudios |

## .4. Del ámbito social

| Objetivos | Actuaciones para la mejora | Responsable/s | Temporalización | Evaluación del proceso: Quién evalúa |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| Control absentismo | Estimular entre las familias las consultas en la App familias de Pincel Ekade | Profesorado en general<br>Tutores<br>Jefatura Estudios | Todo el curso | Jefatura de Estudios |
| Relaciones con otras instituciones | Reuniones con:<br>el concejal de distrito.<br>Club de Baloncesto Las Palmas<br>Caixa Proinfancia | Vicedirección<br>Dirección | Todo el curso | Vicedirección<br>Dirección |
| Colaboración con servicios Sociales | Calendario de reuniones periódicas | Orientación<br>Jefatura | Todo el curso | Equipo directivo |

## 5. Oferta educativa del centro, oferta idiomática y optatividad

El Centro imparte enseñanzas de ESO, Bachillerato Modalidad de Artes Escénicas y Danza, Artes Plásticas, Humanidades y CCSS y Modalidad de Ciencia y Tecnología. También tiene dos aulas Enclave e imparte el CFGB de Actividades Domésticas y Limpieza de Edificios, el CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia y el CFGS de Educación Infantil.

La primera lengua extranjera en todos los niveles es el inglés. Asimismo, participamos dentro del Programa de Inmersión Lingüística AICLE, de 1º a 4º de ESO, incorporándonos este año al Emile.

La optatividad queda recogida como sigue (se detallan los códigos oficiales de las asignaturas según PINCEL EKADE), aunque se puede ver con detalle en el Plan de Oferta de Enseñanzas en el Centro.

**ESO**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1º ESO | SGN | RLG-ATU | |
| 2º ESO | SGN | RLG-ATU | |
| 3º ESO | SGN | RLG-ATU | EUP, ECZ, CUJ, MUS, UEC |
| 4º ESO | Itinerarios:<br>FYQ-BIG<br>FYQ-TEE<br>EC3-FO5<br>LAT-SGN<br>EXB-MUS | RLG-ATU | Optativas<br>DAG-EXB-FO5-MUS-SGN-TR8-FIL<br>MMA-MMB |

**1º Bachillerato**

| **Modalidad** | | | | **Optativa** | |
|---|---|---|---|---|---|
| Artes Escénicas | AMS-AR6 | HMC-ECO | LIE-GRO | IAS-SF1-IKF-TA7-FOT | REL / ATU |
| Artes Plásticas | DAI | VOL-CLD | 6RO-DDB | | |
| Humanidades y Ciencias Sociales | LAI<br>MCI | HMC-ECO | LIE-GRO<br>ECO | | |
| Ciencias y tecnología | MTI | BIR-WEC | FYQ-DBT | | |

**2º Bachillerato**

| **Modalidad** | | **Optativa** | **Optativa** | **Libre config.** | **Optativa** |
|---|---|---|---|---|---|
| Hum. y CCSS | LII / AII | HAR /EMJ | GER-GRE | BIL<br>PSI<br>TA6<br>ACM<br>MYS | REL/ATU |
| Ciencias y tecnología | MII-AII | FIC<br>BIO | QUI<br>DBC | | |
| Artes Escénicas | AMC-AR7 | CHR-HTZ | LIX | | |
| Artes Plásticas | DAII | TEP-FU1 | DIS | | |

# 6. Calendario escolar

CALENDARIO ESCOLAR CURSO 2023-2024 IES SCHAMANN

| SEPTIEMBRE | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

| OCTUBRE | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

| NOVIEMBRE | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

| DICIEMBRE | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

| ENERO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

| FEBRERO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | | | |

| MARZO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

| ABRIL | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

| MAYO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

| JUNIO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

| JULIO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

11 — 11 SEP - INICIO CURSO ESO, BACHILLERATO, FPB, CFGM, CFGS

ATENCIÓN FAMILIAS 17:30 - 18:30

EQUIPOS EDUCATIVOS

EQUIPOS EDUCATIVOS FINALES 2º BACH

FINALIZA 2º CFGM / 2º CFGS

21 JUNIO- ESO, 1º BACH, 1º CFGB 1º CFGM, 1º CFGS, TVA

PUBLICACIÓN DE NOTAS:
20 MAYO . 2º BACH
21 JUNIO - ESO, BACH. 1º FBP EXTRA, 2º FPB, 1º CFGM / 1º CFGS

FESTIVOS - VACACIONES
8 SEP - NUESTRA SEÑORA DEL PINO
12 OCT - FIESTA DE LA HISPANIDAD
1 NOV - TODOS LOS SANTOS
6 DIC - DÍA DE LA CONSTITUCIÓN
7 DIC - DÍA DEL ENSEÑANTE Y DEL ESTUDIANTE
8 DIC - DÍA DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN
23 DIC - 7 ENE - VACACIONES DE NAVIDAD
13 FEB - MARTES DE CARNAVAL
24-31 MARZO - SEMANA SANTA
1 MAYO - FIESTA DEL TRABAJO
30 MAYO - DÍA DE CANARIAS
24 JUNIO - SAN JUAN

| Horario General del Centro | | |
|---|---|---|
| **Actividades** | **Hora de entrada** | **Cierre de puertas** |
| Horario de apertura al alumnado y cierre del centro turno mañana | 7:45 | 8:00 |
| Horario de salida y cierre del Centro turno mañana | 14:00 | 14:10 |
| Horario de apertura al alumnado y cierre del centro turno tarde | 14:00 | 14:20 |
| Horario de salida y cierre del Centro turno mañana | 20:00 | 20:10 |

| **Actividades** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** | **Sábado** | **Domingo** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Días y horario de actividades extraescolares de tarde | 16:00 a 21:30 | 16:00 a 21:30 | 16:00 a 21:30 | 16:00 a 21:30 | 16:00 a 21:30 | 9:00 a 19:00 | 9:00 a 19:00 |
| Horario diario de atención al público de la Secretaría por el personal administrativo | 09:00 a 13:00 | | | | | | |
| Horario de atención a las familias por la dirección/jefatura de estudios, previa cita | Todos los días previa cita | | | | | | |

# 7. Criterios para la organización espacial y temporal de actividades

Si entendemos por actividad al conjunto de trabajos o acciones encaminadas a obtener un fin, dentro del ámbito educativo, los criterios de organización tanto espacial como temporal, serían los siguientes:

### 7.1. Actividades Lectivas

Todo el horario lectivo se realizará en el aula correspondiente a cada grupo, con la salvedad de aquellas asignaturas integradas en departamentos que tienen aula propia: Educación Física, Música, Tecnología y Educación Plástica.

Todas las actividades lectivas se realizan en horario de 8:00h a 14:00h, con un único recreo de 10:45h. a 11:15h. Por la tarde de 14:10h a 20:00h. con recreo de 16:55h a 17:25h.

## 7.2. Actividades Complementarias

Aquellas actividades que supongan una salida del Centro se reflejarán en la Programación del Departamento de Actividades con reseña a su organización espacial y temporal, comunicándolo en todo a Vicedirección y Jefatura de Estudios.

Las actividades complementarias que se realicen dentro del Centro se desarrollarán en el tiempo y lugar que más se adecue a los objetivos planteados en ellas. En cualquier caso, el departamento que organice dicha actividad deberá coordinarse en todo momento con Vicedirección.

## 7.3 Reuniones

Las reuniones de departamentos, la reunión de CCP y otras de coordinación se desarrollarán con una periodicidad semanal.

Las reuniones del departamento se desarrollarán en el espacio habilitado a cada uno o donde consideren conveniente en función de los temas específicos a abordar.

La CCP se reunirá habitualmente los miércoles a 4 hora.

EL Consejo Escolar se reunirá en la Sala de Profesores.

Los Claustros se desarrollarán en el Salón de Actos y su horario y fecha dependerá de los temas a tratar, procurando tener lugar a las 16:00h si se estima que tendrá una duración no superior a los 90 minutos.

Las reuniones de tutoría con padres en horario de tarde se desarrollarán en el aula de cada grupo.

## 8. Organización y funcionamiento de los servicios escolares

El Centro no dispone de comedor, plan de acogida temprana.

Durante el mes de octubre se inició el programa de "Desayunos Escolares", cumpliendo las instrucciones establecidas por la DGOIPE y que afecta a un total de 164 alumnos.

En lo que respecta al servicio del transporte escolar, es utilizado por los alumnos del Aula en Clave, las condiciones bajo las que se desarrolla este servicio se recogen en la normativa vigente y no hay ninguna especificidad por parte del Centro.

## 9. Manual de calidad

Dos líneas de actuación fundamentales:

A. Un interés por establecer protocolos de actuación, especialmente en los ámbitos de la gestión documental, tanto administrativa como educativa. A tal efecto, se seguirá potenciando el uso de la intranet corporativa con las siguientes finalidades:

1. Posibilitar el trabajo desde el centro, domicilio y, en general, desde cualquier ubicación web.

2. Establecer un conjunto de carpetas seguras y con una estructura clara donde alojar los libros de actas, programaciones, memorias y, en general, toda la documentación oficial de los departamentos didácticos, tutorías, grupos de trabajo y demás órganos didácticos.

3. Establecer protocolos de actuación ante las incidencias más comunes que afectan a la vida administrativa y académica de la institución; asimismo, publicarlos de forma permanente y que permitan la edición por parte del profesorado.

4. En general, ofrecer toda la documentación que pueda precisar el profesorado y PAS para el ejercicio de su labor.

B. Dar la máxima publicidad a la actividad de la institución, especialmente en lo que se refiere a las noticias de actualidad y las actividades.

# 10. Criterios pedagógicos para la confección horaria

## 10.1 Generales

1. Se intentará que las sesiones de una misma asignatura tengan un reparto equilibrado entre la primera y la segunda franja horaria.
2. Se intentará que los profesores que imparten materias de varios departamentos asistan a las reuniones de los mismos.
3. Orientación celebrará una específica de coordinación de PT, además de la reunión de departamento.
4. Se establecerá una reunión semanal de la Directiva.
5. Se intentará cubrir las guardias con el número máximo de profesores posibles.
6. Los grupos de alumnos se organizarán por el sistema “aula-tutoría”.
7. Se intentará evitará la existencia de tres grupos en cancha en simultáneo.

# 11. Criterios pedagógicos para el agrupamiento del alumnado

## 11.1 Criterios para la confección de grupos

En la ESO se tienen en cuenta los siguientes criterios para confeccionar los grupos:

- Buscar un equilibrio entre el número de repetidores perteneciente a los diferentes grupos de un mismo curso.
- Buscar el equilibrio entre el número de alumnado de NEAE perteneciente a los diferentes grupos de un mismo curso.
- Buscar el equilibrio entre el alumnado disruptivo perteneciente a los diferentes grupos de un mismo curso.
- Consideraciones y recomendaciones realizadas por los equipos educativos del curso anterior.
- Disponibilidad de hacer un reparto de las REL/ATU en función de las horas concedidas.
-

En 3º y 4º de ESO, la confección de grupos ha quedado supeditada a la optatividad.

El número de horas concedidas ha permitido que los dos grupos de 1º Diver y los dos de 2º Diver actúen como grupo propio en todo su horario.

Con la intención de respetar al máximo las peticiones de materias de optativas del alumnado, tanto en 3º como en 4º de ESO se han establecido bandas horarias para todos los grupos.

En Bachillerato, no ha habido criterios específicos para realizar las agrupaciones dado que sólo aparece un grupo por nivel o modalidad.

## 11.2 Criterios para el agrupamiento dentro del aula

El aulario del Centro sigue el sistema aula-grupo, quedando como aulas específicas las de Música, Educación Plástica y Visual, taller de Tecnología, Informática y Canchas.

Por ello, salvo para actividades puntuales de cada asignatura o por acuerdos específicos de equipos docentes, la disposición del aula debe quedar así al finalizar cada sesión.

## 12. Orientación transversal de la educación en valores en las áreas, asignaturas o módulos

El tratamiento de la educación en valores en nuestro centro se vincula a la programación específica de las distintas materias que tienen como referencia los ejes transversales y la enseñanza en valores, haciendo especial referencia a impulsar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística a través de acciones transversales e interdisciplinares relacionadas con su integración en todos los programas educativos.

Asimismo, el Plan de Acción Tutorial desarrolla actividades en este sentido en prácticamente todos los niveles.

Finalmente, a nivel global, toda actividad tanto lectiva como complementaria que se realiza en el ámbito escolar es indisociable de un tratamiento de educación en valores. Es más, en determinados niveles y agrupaciones, el tiempo que se invierte en tratar educación en valores puede llegar a asemejarse al tiempo que se dedica a alcanzar los objetivos específicos de las diferentes asignaturas.

## 13. Criterios y procedimientos previstos para organizar la atención a la diversidad del alumnado y realizar las adaptaciones curriculares para alumnado de NEAE

El Plan de Atención a la Diversidad del curso 2023-2024, recoge las siguientes medidas:

1. Horas esTEla
2. 1º y 2º de Diver
3. Disminución de la ratio en 1º y 2º de la ESO.
4. Horario de profesorado especialista de NEAE y adaptaciones curriculares.

Todas y cada una de las medidas anteriores se organizan de forma que se cumpla lo que la diferente normativa exige.

La organización del grupo de 1º y de 2º de Diver se ha realizado de manera que forme grupo propio en todas las materias específicas, e integrándose con el resto del nivel en las materias en las que deba tener otro grupo de referencia.

1º de Diver forma dos grupos independientes que son el 3ºA y el 3ºB

2º de Diver forma dos grupos independientes que son el 4ºA y el 4ºB

En cuanto al alumnado de NEAE, el profesorado especialista tiene asignado un tiempo para coordinarse con los departamentos de matemáticas y lengua.

Para la elaboración del horario del alumnado de NEAE, se ha tenido en cuenta que sus horas de apoyo se detraigan de forma equilibrada entre las diferentes materias, evitando hacerlo sobre aquellas de una o dos horas.

En líneas generales se atenderá a la diversidad del aula intentando adaptar ritmos, actividades, contenidos..., a las características particulares de cada grupo.

En lo que se refiere a la atención a la diversidad dentro del grupo, o entre los distintos grupos de un mismo nivel, cada departamento didáctico velará por ajustar sus asignaturas a los diferentes ritmos de aprendizaje.

Asimismo, los tutores velarán por que en las sesiones de equipos docentes se propicien acuerdos encaminados a atender la diversidad usando herramientas tales como el tipo de agrupación en el aula o la asignación de sitios.

## 14. Coordinación entre cursos, ciclos y etapas

Tal y como recoge el Reglamento Orgánico de los centros docentes, se establecerán las oportunas reuniones para coordinar diferentes aspectos entre las etapas de Primaria y Secundaria. En ellas se priorizará la adopción de medidas que ayuden al alumnado de los colegios del distrito a que su acceso a las enseñanzas de Secundaria se produzca con normalidad. Se intentará que la gran diferencia existente entre ambos modelos de funcionamiento (colegio e IES) no suponga una barrera que imposibilite al alumnado continuar sus estudios en las mejores condiciones de éxito. Asimismo, se aprovecharán estas reuniones para transmitir toda la información, tanto académica como no académica, que influya en la trayectoria escolar del alumnado.

En cuanto a la coordinación entre cursos, cada departamento didáctico en el ejercicio de su autonomía y atendiendo a lo establecido en los diferentes currículos, establecerá la secuenciación de contenidos, objetivos y criterios de evaluación de cada curso, que ha de ser reflejada en las programaciones didácticas. Asimismo, coordinarán las actividades lectivas y complementarias y orientaciones metodológicas que afectan a cada curso.

## 15. Decisiones de carácter general sobre la metodología didáctica para cada curso o etapa

Cada departamento didáctico velará por incluir en sus prácticas docentes instrumentos y procedimientos del tipo de: análisis y comprensión de enunciados, exposiciones orales, lecturas comprensivas, textos de creación propia por parte del alumnado...

Asimismo, se continuarán aplicando prácticas metodológicas comunes establecidas para 1º y 2º de la ESO, enfocadas a dar importancia a la realización de las tareas en casa: uso automatizado de la agenda de tareas, corrección regular de dichas tareas y revisión semanal por parte del tutor de las anotaciones de los cuadernos de aula.

Finalmente, se continúa apostando por el uso de las nuevas tecnologías en la práctica docente diaria y como herramienta para potenciar el interés y la motivación del alumnado.

16. Criterios para la selección de materiales, recursos didácticos y libros digitales

Los departamentos didácticos son los responsables de seleccionar los materiales, recursos y libros de texto o digitales específicos para cada una de las materias que tienen asignados, siguiendo los siguientes criterios:

1. Deben tender al cumplimiento del currículo establecido en el diseño curricular base de cada materia vigente.
2. Han de ser materiales que sean considerados por la comunidad docente como propios para el nivel educativo y los fines que persigan.
3. Los libros de texto han de ser comunicados a la CCP para su visto bueno y posterior publicación.
4. En el caso de los libros de texto, han de tener al menos cinco cursos de vigencia para garantizar su máximo aprovechamiento.

## 17. Decisiones sobre el proceso de evaluación: promoción y titulación

Los Proyectos Curriculares de cada etapa establecen las directrices de evaluación, generales a todas las asignaturas, de conformidad con la normativa que rige cada enseñanza. Los PCC son públicos, y pueden consultarse en la web del centro organizados por enseñanzas:

Los departamentos didácticos aplican estos criterios generales en función de los criterios de evaluación específicos que vienen dados en los diseños curriculares de cada asignatura. Además, los concretan mediante un sistema de calificación, con especificación de qué instrumentos de evaluación se utilizarán. Estas concreciones figuran en las programaciones didácticas, que son públicas, y pueden consultarse en la web del centro organizada por departamentos.

En cuanto a las decisiones sobre la promoción y la titulación, las órdenes de evaluación de las diferentes enseñanzas establecen los criterios que debe cumplir el alumnado. Sólo en casos excepcionales quedará a criterio del equipo docente la adopción de determinadas decisiones para el alumnado de ESO que suspenda tres asignaturas o más en la evaluación final. Dichas decisiones también atenderán a los establecido en la normativa y no existe ningún criterio generalizado del Centro dado el carácter individualizado de la evaluación.

## 18. Criterios para elaboración de actividades en caso de ausencias de profesorado

Desde el inicio del curso, los miembros de los departamentos elaborarán actividades para el caso de ausencia.

Dichas actividades, relacionadas con sus correspondientes asignaturas, podrán ser realizadas por el alumnado sin la necesidad de que el profesor que cubre la ausencia pertenezca al departamento del profesor ausente.

Tras producirse una ausencia, el profesor es responsable de sustituir las actividades realizadas por otras nuevas.

En aquellos casos en los que el número de profesores ausentes sea superior al número de profesores de guardias, desde Jefatura de Estudios se designará qué profesor entra en el cuadrante de guardia según un plan de sustitución corta elaborado por la Jefatura de Estudios.

## 19. Acciones establecidas para el desarrollo de los planes y programas de contenido educativo

El programa de más antigüedad que se realiza en el presente curso de carácter educativo es el Proyecto de Inmersión Lingüística AICLE.

Para el desarrollo de dicho programa se han tenido en cuenta la mayoría de directrices establecidas por la DGOIPE. Sería deseable que dicha normativa se publicará con la suficiente antelación para que pudiera cumplirse en todos sus puntos.

A efectos organizativos, para el desarrollo de dicho programa se han considerado los siguientes puntos:

1. De 1º a 4º de la ESO, todo el alumnado participará en el programa AICLE.
2. Simultaneidades de materias y optativas en 4º de ESO para respetar la elección del alumnado y la continuidad en agrupamiento AICLE.
3. Garantizar la asistencia del profesorado AICLE a las reuniones de coordinación convocadas por la DGOIPE.
4. Garantizar una hora de coordinación al profesorado perteneciente al proyecto.
5. Organización de actividades complementarias y extraescolares específicas para el alumnado participante en el proyecto, con el fin de complementar su formación en la competencia lingüística.

Por otro lado, hay dos acciones que se realizan en horario de recreo:

- Taller de Ajedrez
- Competiciones deportivas

En ambas acciones participa alumnado de forma voluntaria y tienen como objetivo la realización de actividades de carácter lúdico que a su vez desarrollan diferentes destrezas relacionadas con la adquisición de determinadas competencias.

## 20. Programaciones didácticas

Conforme al artículo 44 del Reglamento Orgánico de Centros, los departamentos didácticos elaboran una programación para cada asignatura o módulo. Los diseños curriculares de cada una de las etapas son su referente.

Además, las programaciones didácticas se concretarán en Programaciones de Aula, Unidades de Programación, Unidades Didácticas..., tal y como establece la norma antedicha en el mismo artículo.

Se seguirá las indicaciones de Inspección educativa para la realización de dichas programaciones, atendiendo a las diferencias existentes en las tres etapas educativas que se imparten: ESO, Bachillerato y Ciclos.

Las programaciones didácticas son públicas y pueden consultarse en la web del centro organizada por departamentos. Estarán también anexas digitalmente a este documento.

## 21. Plan de actividades complementarias y extraescolares

Este Plan corresponde a la programación que realiza Vicedirección, tanto con las aportaciones de los diferentes departamentos didácticos como de la propia Vicedirección del instituto. Se detalla a continuación:

# ACTIVIDADES 2023-2024

## ACTIVIDADES ESCOLARES, EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS PROGRAMADAS POR LOS DEPARTAMENTOS PARA LOS DIFERENTES NIVELES.

| 1º ESO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | | | | | |
| **DEPARTAMENTO** | **MATERIA** | **ACTIVIDAD** | **GRUPO** | **FECHA** | **HORARIO** |
| Estela | Lengua | Bibliotequeando. | A<br>B<br>C<br>D | 19/10<br>18/10<br>20/10<br>17/10 | 12:10 - 13:05<br>09:50 -10:45<br>12:10 - 13:05<br>12:10 - 13:05 |
| EFI | EFI | Exhibición de Judo. | ABCD | 19/10 | 12:10 - 14:00 |
| Orientación | Estela | Nos conocemos. Actividad de convivencia. | ABCD | 26/10 | 08:00 - 14:00 |
| EFI | EFI | Taller de atletismo. Ciudad Deportiva Martín Freire. | ABCD | 07/11 | 08:00 - 14:00 |
| Inglés / Lengua | Inglés / Lengua | Visita al Museo Pérez Galdós. | BD<br>AC | 14/11<br>16/11 | 09:00 - 14:00 |
| GEH / BIG | GEH | Visita al Jardín Canario. | ABCD | 20/12 | 08:30 - 14:00 |
| Filosofía | ATU | Taller de lengua de signos FASICAN. | ABCD | Por determinar | Hora de clase |
| Religión | Religión | Película “Wish”. | ABCD | Por determinar | Por determinar |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | | | | | |
| Estela | Estela | Callejeando por Schamann con Galdós. Talleres. | ABCD | 08-12/01<br>15-12/01 | Por determinar |
| Biología y Geología | Biología | Senderismo Barranco de los Cernícalos. | ABCD | 24/01 | 08:30 - 14:00 |
| Aicle | EPV | Visita a la Cueva Pintada y Museo Antonio Padrón. | ABCD | 01/02 | 08:00 - 14:00 |
| Estela | Estela | Salida a los antiguos colegios. | Selección | 19-23/02<br>Por determinar | Por determinar |
| Plástica/Matemáticas | Plástica | Ilma Aft Klimt, el poder del arte. | ABCD | 04-15/03 | Hora de clase |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Francés | Francés | Les crêpes. Taller de cocina. | ABCD | 11-15/03<br>Por determinar | Por determinar |
| Matemáticas | Matemáticas | Visita al Museo Elder. | ABCD | 20/03 | 11:00 - 14:00 |
| Filosofía | ATU | Taller de lengua de signos FASICAN. | ABCD | Por determinar | Hora de clase |
| Estela | Estela | Talleres: ¡Llegaron las apañadas! Galdós y la ciencia. | 1º ESO + 6º Primaria | Por determinar<br>Finales Trimestre | Por determinar |
| Estela | Plástica | Mural. Exposición de productos de Galdós. | ABCD | Pendiente | Clase EPV |
| **TERCER TRIMESTRE** | | | | | |
| GEH | GEH | Visita al Museo Canario. | ABCD | 09/05 | 08:15 - 14:00 |
| Francés | Francés | Nous voilà. Videoconferencia etwinning. | ABCD | Mayo | Por determinar |
| Francés | Francés | De retour à l'école. Nos vemos en el cole. | ABCD | Mayo | Por determinar |
| Matemáticas | Matemáticas | Participación en el concurso mundial SUPERT. | ABCD | 06-24/05<br>Por determinar | Por determinar |
| EFI | EFI | Convivencia final en las Alcaravaneras. | ABCD | 17-20/06<br>Pendiente | 08:00 - 14:00 |
| Estela | Estela | Reunión con Concejal Delegado del Área de Cultura de Distrito Ciudad Alta. | Representación | Por determinar | Por determinar |
| Estela | Estela | Visita a la Exposición del Distrito. | ABCD | Por determinar | Por determinar |
| **A LO LARGO DE TODO EL CURSO** | | | | | |
| Música | Música | Conciertos escolares y/o espectáculos musicales. | ABCD | Por determinar | Por determinar |

# ACTIVIDADES 2023-2024

| 2º ESO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | | | | | |
| **DEPARTAMENTO** | **MATERIA** | **ACTIVIDAD** | **GRUPO** | **FECHA** | **HORARIO** |
| EFI | EFI | Exhibición de Judo. | ABCD | 19/10 | 12:10 - 14:00 |
| Orientación | Tutorías | Salida de convivencia. San José del Álamo. | ABCD | 27/10 | 08:00 - 14:00 |
| EFI | EFI | Taller de atletismo. Ciudad Deportiva Martín Freire. | ABCD | 14/11 | 08:00 - 14:00 |
| Filosofía | ATU | Taller de lengua de signos FASICAN. | | Por determinar | Hora de clase |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | | | | | |
| Inglés | Inglés | Visita a la Cueva Pintada. Gáldar. Cancelada. | | 29/01 | 08:00 - 14:00 |
| EFI | EFI | Talleres de Lucha Canaria en el Centro. | ABCD | Del 15 al 26/01 | Por determinar |
| Francés | Francés | Les crêpes. Taller de cocina. | ABCD | 11-15/03 | Por determinar |
| Filosofía | ATU | Taller de lengua de signos FASICAN. | | Por determinar | Hora de clase |
| **TERCER TRIMESTRE** | | | | | |
| Aicle | GEH | Visita al Castillo de Mata y Catedral. | AB<br>CD | 24/04<br>25/04 | 08:30 - 14:00 |
| Matemáticas | Matemáticas | Komando matemático. | ABCD | Por determinar | Hora de clase |
| **A LO LARGO DE TODO EL CURSO** | | | | | |
| Música | Música | Conciertos escolares y/o espectáculos musicales. | ABCD | Por determinar | Por determinar |
| Religión/Filosofía | Religión/ATU | Cine. | ABCD | Por determinar | Por determinar |

# ACTIVIDADES 2023-2024

| 3º ESO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | | | | | |
| **DEPARTAMENTO** | **MATERIA** | **ACTIVIDAD** | **GRUPO** | **FECHA** | **HORARIO** |
| Educación Física | EFI | Charla Canarias 1500 Kilómetros de Costa. Charla Centro. | ABCD + 1ºCFGB | 18/10 | ¿?¿? |
| Orientación | Tutorías | Convivencia en San José del Álamo. | ABCD | 03/11 | 08:30 - 14:00 |
| Francés | Francés | Les mains dans la pâte. Talleres de cocina. | ABCD | 18 -22/12<br>Por determinar | Por determinar |
| Religión/Filosofía | Religión/ATU | Visita a la Ciudad de San Juan de Dios en El Lasso. | ABCD | Diciembre<br>Por determinar | Por determinar |
| Filosofía | ATU | Taller de lengua de signos FASICAN. | | Por determinar | Hora de clase |
| Francés | Francés | Chasse au trésor. Salida en el barrio. | CD | Por determinar | Hora de clase |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | | | | | |
| Tecnología | TEC / DIG | Visita a industria local de alimentación (Clipper / Kalise / Tirma) | ABCD | 01/03 | 09:00 - 13:00 |
| GEH | GEH | Visita a la Autoridad Portuaria. | AB<br>CD | 19/03<br>20/03 | 08:15 - 14:00<br>08:30 - 14:00 |
| Filosofía | ATU | Taller de lengua de signos FASICAN. | | Por determinar | Hora de clase |
| Francés | Francés | Micro-trottoir à Maspalomas. | CD | Por determinar | 08:00 - 14:00 |
| **TERCER TRIMESTRE** | | | | | |
| Aicle | GEH | Visita a la Casa de Colón y Santa Ana. | CD | 16/04 | 08:00 - 14:00 |
| Plástica | Plástica | Visita-Taller La Regenta. | ABCD | 18-24/04<br>08/05 | 09:00 - 13:00 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Inglés | Inglés | Visita a Vegueta. | CD | 30/04 | Por determinar |
| EFI | EFI | Escalada-surf. | ABCD | 15/05 | Por determinar |
| GEH | GEH | Visita escolar a la Feria Escolar del Sector Primario de Gran Canaria. | ABCD | 15/05 | 08:00 - 14:00 |
| Francés | Francés | Encuentro plataforma de emergencias de Cruz Roja. | CD | Por determinar | 10:45 - 14:00 |
| Economía/GEH | Economía | Visita a una empresa canaria. | ABCD (ECO) | Por determinar | Por determinar |
| Bilogía | Biología | Visita a la Granja experimental. | AB | Por determinar | Por determinar |
| Biología/GEH | Biología/GEH | Visita al Puerto de Las Palmas y Refugiados. | AB | Por determinar | Por determinar |
| **A LO LARGO DE TODO EL CURSO** | | | | | |
| Música | Música | Conciertos escolares y/o espectáculos musicales. | ABCD | Por determinar | |
| Biología | Biología | Taller de reciclaje. | ABCD | Marzo/Abril | Por determinar |

# ACTIVIDADES 2023-2024

| 4º ESO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | | | | | |
| **DEPARTAMENTO** | **MATERIA** | **ACTIVIDAD** | **GRUPO** | **FECHA** | **HORARIO** |
| Orientación | Tutorías | Salida de convivencia. San José del Álamo. | ABCDE | 10/11 | 08:00 - 14:00 |
| Filosofía | Filosofía | Exposición Día de la Filosofía. Exposición en la biblioteca. | ABCDE | Del 20-24/11 | Jornada lectiva |
| EFI | EFI | Deportes alternativos en la naturaleza. Osorio. | ABCDE | 21/11 | 08:00 - 14:00 |
| Biología y Geología | Trabajos monográficos | Senderismo en Cuatro Puertas y las cuevas de Jérez. | CDE | 21/11 | 08:30 - 14:00 |
| Francés | Francés | Encuentro con alumnado Erasmus en la Universidad. | CDE | Noviembre | 08:00 - 14:00 |
| Francés | Francés | On se connaît! Acogida del alumnado de intercambio. | CDE | Nov-Dic | 08:00 - 14:00 |
| Francés | Francés | Les mains dans la pâte. Talleres de cocina. | CDE | 11 -22/12 | Hora de clase |
| Francés | Francés | Pas linguistiques dans notre Archipel. Inmersión lingüística en Osorio. * Comunicación pernocta Consejería 15 días antes. | CDE | 18 -22/12 | Tres días-Dos noches |
| Filosofía | Filosofía | Filosofía al aire libre. Parque de Los Galgos. | ABCDE | Por determinar | Hora de clase |
| Filosofía | ATU | Taller de lengua de signos FASICAN. | ABCDE | Por determinar | Hora de clase |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | | | | | |
| Lengua / GEH | Lengua / GEH | Visita a la Casa Museo Pérez Galdós (“Álbum biográfico de Galdós”) y posterior paseo guiado por Triana y Vegueta. | AB<br>CDE | 23/01<br>25/01 | 08:15 - 14:00<br>08:15 - 14:00 |
| Filosofía | Filosofía | Visita a los Museos Vivos de La Aldea. | ABCDE | 30 ó 31/01 | 08:00 - 14:00 |
| Matemáticas | Matemáticas | Proyecto conoce Canarias. | Opción B | Enero<br>Pendiente día | Por determinar |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Biología y Geología | Trabajos monográficos | Senderismo en el Roque Nublo. | CDE | 20/02 | 08:30 - 14:00 |
| EFI | EFI | Charla: la actividad física integrada en la discapacidad física. | ABCDE | 01/03 | Por determinar |
| EFI | EFI | Charla-coloquio de primeros auxilios. | ABCD | 07/03 | 08:00 - 14:00 |
| Música | Música | Visita alumnado de 6º de primaria. | | 08/03<br>15/03 | 09:50 – 10:45<br>11:15 - 12:10 |
| Francés | Francés | Les crêpes. Taller de cocina. | CDE | 11-22/03 | Hora clase |
| GEH/Economía | GEH/ECO | Visita a la Autoridad Portuaria. | AB | 18/03 | 08:15 - 14:00 |
| Francés | Francés | Pas linguistiques dans notre Archipel. Inmersión lingüística en EL Garañón. * Comunicación pernocta Consejería 15 días antes. | CDE | 18 -22/03 | Tres días-Dos noches |
| EFI | Trabajo Monográfico | "Bici-t-ando". La bici como alternativa de transporte. | ACDE | 20/03 | 08:00 - 14:00 |
| Filosofía | ATU | Taller de lengua de signos FASICAN. | ABCDE | Por determinar | Hora de clase |
| Filosofía | Filosofía | Filosofía al aire libre. Parque de Los Galgos. | ABCDE | Por determinar | Hora de clase |
| FOL | Economía | Visita a la empresa de Tirma. | ABCDE | Por determinar | Por determinar |
| FOL | FOL | Visita al Puerto de La Luz y de Las Palmas. | ABCDE | Por determinar | Por determinar |
| Economía | Economía | Visita al Centro de Emprendimiento de Las Palmas de GC | D | Por determinar | Por determinar |
| Biología y Geología | Biología | Disección de la culebra invasora en Gran Canaria. | (BIR) | Por determinar | Por determinar |
| **TERCER TRIMESTRE** | | | | | |
| Biología y Geología | Trabajos monográficos | Senderismo por Agaete. | CDE | 16/04 | 08:30 - 14:00 |
| Música | Música | Encuentro de Enseñanzas Medias. | ABCDE | Abril | 08:00 - 14:00 |
| Aicle | EFI | Visita a la zona de Las Coloradas. | CDE | 02/05 | 08:00 - 14:00 |
| EFI | Trabajo | Acampada en Osorio: ¡Qué bien sienta el verde! * | ABCDE | 6-8/05 | Tres días dos |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Monográfico | Comunicación pernocta Consejería 15 días antes. | | 13-15/05<br>Por determinar | noches |
| Francés | Francés | Les mains dans la pâte. Talleres de cocina. | CDE | 10-21/06 | Hora de clase |
| Plástica | Plástica | Visita al CAAM. | ABCDE | Por determinar | Por determinar |
| Música | Música | Convivencia final de curso. | ABCDE | Por determinar | Por determinar |
| Economía | Economía | Visita a Tirma. | D | Por determinar | 11:00 - ?¿?¿? |
| Biología y Geología | Biología | Trampeo de la culebra californiana. | D | Por determinar | Por determinar |
| **A LO LARGO DE TODO EL CURSO / POR DETERMINAR** | | | | | |
| Música | Música | Conciertos escolares y/o espectáculos musicales. | ABCDE | Por determinar | Por determinar |
| Música | Música | Charla de profesionales del Centro y/o del espectáculo. | ABCDE | Por determinar | Hora de clase |
| Religión | Religión | Charla Fundación Cruz Blanca. Trata. | ABCDE | Por determinar | Por determinar |
| Economía | Economía | Charla de emprendedor. | D | Por determinar | Por determinar |
| Biología y Geología | Trabajos monográficos | Rutas urbanas. | CDE | Por determinar | Por determinar |
| Biología | Biología | Taller de reciclaje. | ABCDE | Marzo/Abril | Por determinar |
| Biología | Biología | Visita al Museo Elder. | C | Marzo/Abril | Por determinar |

# ACTIVIDADES 2023-2024

| 1º BACHILLERATO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | | | | | |
| **DEPARTAMENTO** | **MATERIA** | **ACTIVIDAD** | **GRUPOS** | **FECHA** | **HORARIO** |
| Plástica | Plástica | Visita al CAAM y Museos de Vegueta. | AB | 16/11 | 09:00 - 13:00 |
| Filosofía | Filosofía | Visita a la Cueva Pintada. Descubriendo en femenino. | AB<br>CD | 15/11<br>16/11 | 08:30-14:00 |
| Lengua / Música | Artes Escénicas/ Música | Asistencia a la obra de teatro “Villa y Marte” de Ron Lalá. | A | 23/11 | 09:45 - 14:00 |
| Filosofía | Filosofía | Exposición Día de la Filosofía. Exposición en el pasillo. | ABCD | Del 20-24/11 | Jornada lectiva |
| Francés | Francés | Encuentro con alumnado Erasmus en la Universidad. | ABCD | Noviembre | 08:00 - 14:00 |
| Francés | Francés | On se connaît! Acogida del alumnado de intercambio. | ABCD | Nov-Dic | 08:00 - 14:00 |
| Francés | Francés | Les mains dans la pâte. Talleres de cocina. | ABCD | 18 -22/12 | Por determinar |
| Filosofía | Hista. Filosofía | Filosofía al aire libre. Parque de Los Galgos. | ABCD | Por determinar | Hora de clase |
| Orientación | Tutorías | Salida de convivencia. | ABCDE | Por determinar | Por determinar |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | | | | | |
| Filosofía / FYQ | Filosofía | Visita interdisciplinar al Museo Elder de la Ciencia y la Tecnología. | ABCD | 7 y 8 /02 | 08:30 - 14:00 |
| Inglés | Inglés | Inmersión lingüística a Panticosa. * Comunicación pernocta Consejería 15 días antes. | ABCD | Del 5 al 9/02 | Jornada completa |
| Educación Física | Educación Física | Carrera de Orientación con pernocta. Finca de Osorio. * Comunicación pernocta Consejería 15 días antes. | ABCD | 19 ó 26/02 | 08:00 - 14:00 |
| Lengua / Música | Artes Escénicas/ Música | Asistencia a la obra de teatro “Donde no habita el olvido”. | A | 07/02 | 09:45 - 14:00 |
| Música | Música | Visita alumnado de 6º de primaria. | | 08/03<br>15/03 | 09:50 – 10:45<br>11:15 - 12:10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Francés | Francés | Pas linguistiques dans notre Archipel. Inmersión lingüística en EL Garañón. | ABCD | 18 -22/03 | Tres días-Dos noches |
| Tecnología | Tecnología | Visita a Astican. | C | 21/03 | 09:00 - 13:00 |
| Filosofía | Hista. Filosofía | Filosofía al aire libre. Parque de Los Galgos. | ABCD | Por determinar | Hora de clase |
| Francés | Francés | Micro-trottoir à Maspalomas. | CD | Por determinar | 08:00 - 14:00 |
| **TERCER TRIMESTRE** | | | | | |
| Música | Música | Encuentro de Enseñanzas Medias. | AB | Abril | 08:00 - 14:00 |
| Economía | Economía | Visita al Banco de España. | C (ECO) | 03/05 | 10:00 - ?¿?¿? |
| Inglés | Inglés | Inmersión lingüística en Maspalomas. | BC | 06/05 | 08:00 - 14:00 |
| Inglés | Inglés | Inmersión lingüística en Maspalomas. | AD | 14/05 | 08:00 - 14:00 |
| Educación Física | Educación Física | Voley-Playa Las Alcaravaneras. | ABCD | 17/06 | 08:00 - 14:00 |
| Dibujo | CLD | Visita al CCA Gran Canaria. | CLD+FOT | Por determinar | Por determinar |
| Dibujo | CLD | Visita SONIMAC. | AB | Por determinar | Hora de clase |
| Música | Música | Encuentro con Centros de Secundaria. Coro. | AB | Por determinar | Por determinar |
| Música | Música | Convivencia final de curso. | ABCD | Por determinar | Por determinar |
| **A LO LARGO DE TODO EL CURSO** | | | | | |
| Dibujo | Dibujo | Dibujo al natural. | B | Curso | Hora de clase |
| Dibujo | Dibujo | Explorar el entorno. | B | Curso | Hora de clase |
| Dibujo | Fotografía | Fotografía del entorno. | FOT | Curso | Hora de clase |
| Música | Música | Charla de profesionales del Centro y/o del espectáculo. | ABCD | Por determinar | Hora de clase |
| Música | Música | Conciertos escolares. | ABCD | Por determinar | Por determinar |
| Religión | Religión | Carteo con alumnado de otros Centros. | ABCD | Por determinar | Por determinar |
| Economía | Economía | Charla educación cívico-tributaria. | C (ECO) | Por determinar | Por determinar |

| 2º BACHILLERATO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | | | | | |
| **DEPARTAMENTO** | **MATERIA** | **ACTIVIDAD** | **GRUPO** | **FECHA** | **HORARIO** |
| Orientación | Tutorías | Convivencia. San José del Álamo. | ABCD | 20/10 | 08:00 - 14:00 |
| Lengua / Música | Artes Escénicas/ Música | Asistencia a la obra de teatro “Don Juan Tenorio”. | A | 31/10 | 11:45 - 14:00 |
| Plástica | Plástica | Visita al CAAM y Museos de Vegueta. | AB | 08/11 | 09:00 - 13:00 |
| EFI | EFI | Deportes alternativos en la naturaleza. Osorio. | ABCD (ACO) | 21/11 | 08:00 - 14:00 |
| Lengua / Música | Artes Escénicas/ Música | Asistencia a la obra de teatro “Villa y Marte” de Ron Lalá. | A | 23/11 | 09:45 - 14:00 |
| GEH | Historia Arte | Visita a la Catedral de Santa Ana y recorrido histórico Triana-Vegueta y CAAM. | C | 19/12 | 08:30 - 13:00 |
| Bilogía | Biología | Visita al Instituto de Hemodonación. | C | Nov-Dic<br>Por determinar | Por determinar |
| Plástica | Plástica | Dibujo al natural. | B | Trimestre | Hora de clase |
| Filosofía | Hista. Filosofía / Psicología | Filosofía al aire libre. Parque de Los Galgos. | ABCD | Por determinar | Hora de clase |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | | | | | |
| GEH / EFI | GEH / EFI. | Conocemos y enseñamos la vegetación Canaria. Visita Los Tilos Azuaje. | GEH | 02/02 | 08:00 - 14:00 |
| Lengua / Música | Artes Escénicas/ Música | Asistencia a la obra de teatro “Donde no habita el olvido”. | A | 07/02 | 09:45 - 14:00 |
| EFI | EFI | El acondicionamiento físico como ciclo de la formación profesional. | (ACO) | 15/02 | Por determinar |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| EFI | EFI | El triatlón como deporte de acondicionamiento físico integral - entrenador personal como recurso laboral dentro del marco de la actividad física. Charla - Debate. | (ACO) | 20/02 | Por determinar |
| Economía | Economía | Visita a Tirma. | C | 21/02 | 11:00 - ??¿? |
| Dibujo | Dibujo | Mujeres “Altavista”. | DII | 04-15/03 | Hora de clase |
| GEH | GEH | Visita a la Fundación Juan Negrín. | ABCD | 20/03 | 08:15 - 14:00 |
| Filosofía | Hista. Filosofía / Psicología | Filosofía al aire libre. Parque de Los Galgos. | ABCD | Por determinar | Hora de clase |
| Filosofía | Psicología | Taller de Manejo de las Emociones. Visita de Médicos del Mundo. | BCD | Por determinar | Hora de clase |
| **A LO LARGO DE TODO EL CURSO** | | | | | |
| Dibujo | Dibujo | Explorar el entorno. | ABC | Curso | Por determinar |
| Música | Música | Charla de profesionales del Centro y/o del espectáculo. | ABCDE | Por determinar | Hora de clase |
| Religión | Religión | Visita al cementerio de Vegueta. | ABCD | Por determinar | Por determinar |

| CFGB | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | | | | | |
| **DEPARTAMENTO** | **MATERIA** | **ACTIVIDAD** | **GRUPOS** | **FECHA** | **HORARIO** |
| Educación Física | EFI | Charla Canarias 1500 Kilómetros de Costa. Charla Centro. | + 3º ESO ABCD | 18/10 | Por determinar |
| Servicios | | Visita ACAMEI. Asociación española de mediadores interculturales. | 1º | 27/10 | 10:00 - 13:00 |
| Servicios | | Cáritas escaleritas. | 1º | 01/12 | 09:00 - 13:00 |
| Servicios | | Charla-Taller Meprolim. | 2º | Octubre<br>Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Salida al Mercado de Altavista. | 1º y 2º | Noviembre<br>Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Visita Meprolim. | 2º | Noviembre<br>Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Limpieza del litoral. | 1º y 2º | Noviembre<br>Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Visita al Maker Space “El Sótano”. | 1º | Por determinar | Por determinar |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | | | | | |
| Servicios | | Visita Centro de día ASIDMA. | 2º | 05/02 | 11:00 - 13:00 |
| Servicios | | Charla-taller ALEM Limpiezas. | 2º | Febrero<br>Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Salida a CEMAIN (Centro María Auxiliadora de Inserción Sociolaboral). | 1º y 2º | Por determinar | Por determinar |
| GEH | | Conocemos El Cabildo. | 2º | Por determinar | Por determinar |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **TERCER TRIMESTRE** | | | | | |
| Servicios | LIJ/MNG | Lavandería industrial del centro sociosanitario “El Pino”. | 1º | 10/05 | 10:00 - 13:00 |
| Servicios | ACK/LIJ | Sabios intérpretes. Intercambio generacional. Sendero por determinar. | 2º | 24/05 | 08:00 - 14:00 |
| Servicios | | Jornadas de convivencia. | 1º y 2º | Por determinar | Por determinar |
| **A LO LARGO DE TODO EL CURSO** | | | | | |
| Servicios | | Proyecto Ayudantes TIC. | 1º - 2º | 02/10 - 07/06<br>Por determinar | Horas de clase<br>Salida CEIP |
| Servicios | | Prácticas en negocios gastronómicos. Negocios locales de alimentación: tiendas de comestibles, mercado municipal, supermercados e hipermercados. | 1º | Del 02/10 al 07/06 | Por determinar |

| CFGM - TAPSD | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | | | | | |
| **DEPARTAMENTO** | **MATERIA** | **ACTIVIDAD** | **GRUPOS** | **FECHA** | **HORARIO** |
| Servicios | | Participación en el Encuentro Diverbasket para Todos. Organizado por el Club de Baloncesto Las Palmas. | 1º y 2º | Tarde | |
| Sanidad | AEH | Taller técnicas especiales de deambulación y traslado. | 2º | 31/10 | 16:00 - 16:55 |
| Sanidad | PRM | Taller teórico-práctico soporte vital básico. | 2º | 14/11 | 15:10 - 16:55 |
| Servicios | | Charla Diversidad San Juan de Dios. | 1º | 21/11 | 18:15 - 20:00 |
| Servicios | | Comunicación no verbal y las emociones a través de técnicas de clown. | 2º | Noviembre<br>Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Visita Centro de Teleasistencia Cruz Roja. | 2º | Noviembre<br>Por determinar | 14:30 - 19:30 |
| Servicios | | Día de la Discapacidad. Participación en actividades propuestas por el Ayuntamiento de LPGC. | 1º y 2º | Finales de Noviembre<br>Por determinar | Por determinar |
| FOL | | Charla-taller de primeros auxilios. | 1º | Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación: Asociación de Personas con sordoceguera de Canarias (ASOCIDE). | 2º | Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación: Charla de ADACEA. Asociación de daño cerebral adquirido. | 2º | Por determinar | Por determinar |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | | | | | |
| Sanidad | AEC/AEH | Charla: roles del personal sanitario en el manejo de PSD. | 1º y 2º | 17/01 | 17:25 - 18:15 |
| Sanidad | AEC | Seminario nutrición y dietética. | 2º | 18/01 | 18:15 - 19:05 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Servicios | | Charla diversidad funcional: APADIS. | 1º | 20/02 | 18:15 - 20:00 |
| Sanidad | AEH | Taller teórico-práctico cuidados especiales durante el aseo. | 1º | 21/02 | 18:15 - 20:00 |
| Servicios | | Charla ONCE barreras arquitectónicas. | 1º | Por determinar | 14:00 - 17:00 |
| **TERCER TRIMESTRE** | | | | | |
| Servicios | | Visita al Centro de día ASIDMA. | 1º | 26/04 | 11:00 - 12:30 |
| Servicios / Sanidad | | Charla sobre la gestión de residuos. | 1º | 06/05 | 14:30 - 16:00 |
| Servicios | | Visita al Ecoparque. | 1º | 10/05 | 14:30 - 18:30 |
| Servicios | | Charla Diversidad Funcional Visual. | 1º | 14/05 | 18:15 - 20:00 |
| Sanidad | AEH | Taller cuidados del sondaje. | 1º | 17/05 | 17:25 - 19:05 |
| Servicios | | Charla sobre servicios sociales. | 1º | Mayo<br>Por determinar | 14:00 - 17:00 |
| FOL | | Visita a la ciudad de la Justicia de Las Palmas de G.C. | 1º | Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Charla FUNCASOR (Fundación Canaria de Sordos). | 2º | Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Visita al Centro Día para Mayores Las Palmas (Ciudad Alta). | 1º | Viernes TT<br>Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Jornadas de convivencia. | 1º y 2º | Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Visita al Centro de día para mayores Las Palmas (Ciudad Alta). | 1º | Por determinar | 15:00 - 18:00 |
| **A LO LARGO DEL CURSO** | | | | | |
| Servicios | | Proyecto de Aprendizaje Servicio ASIDMA. | 1º | Segundo y tercer trimestre<br>Por determinar | Por determinar |

| CFGS - TEI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | | | | | |
| **DEPARTAMENTO** | **MATERIA** | **ACTIVIDAD** | **GRUPOS** | **FECHA** | **HORARIO** |
| Sanidad | PRM | Taller teórico-práctico soporte vital básico. | 2º | 14/11 | 15:10 - 16:55 |
| Servicios | | Celebración del día de la Infancia. Intervención Educativa. CEIP Don Benito. | 1º | 20/11 | 12:00 |
| Servicios | | Cuento Motor. CEIP Don Benito. | 1º | 23/11 | Por determinar |
| Servicios | EXI | Charla “Asociación Felices con Narices”. | 1º | OCT-NOV<br>Por determinar | Horas de clase |
| Servicios | | Comunicación no verbal y las emociones a través de técnicas de clown. | 1º | Noviembre<br>Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Charla Atención temprana. | 1º | Noviembre<br>Por determinar | 18:15 - 20:00 |
| Servicios | | Seminario escuela infantil Tambi. | 1º | Noviembre<br>Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Charlas sobre diversidad e igualdad y manejo de las emociones. | 2º | Lunes o miércoles de Noviembre<br>Por determinar | 16:00 - 18:00 |
| Servicios | AUU | Charla sobre “Salud Materno Infantil”. | 1º | NOV-DIC<br>Por determinar | Horas de clase |
| Servicios | EJU | Charla videoconferencia “Eco-Artesanos”. | 2º | DIC<br>Por determinar | Horas de clase |
| Servicios | | Dificultades de aprendizaje en menores. | 2º | Por determinar | Horas de clase |
| Servicios | | Visita al Centro de Servicios Sociales de Ciudad Alta. | 2º | Diciembre<br>Por determinar | 14:00 - 15:00 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | | | | | |
| Servicios | | Seminario Escuela Infantil en la naturaleza Bosqueko. | 1º | 08/02 | 17:00 |
| Servicios | | Charla pensamiento computacional en Educación Infantil. | 1º | Febrero<br>Por determinar | 18:15 - 20:00 |
| Servicios | | Seminario especialista en desarrollo socioemocional. | 2º | Febrero<br>Por determinar | Por determinar |
| Servicios | EJU | Visita a la Ludoteca Doña Tecla. | 2º | Febrero<br>Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | "Carnavales del Mundo. Intervención Educativa". CEIP Don Benito. | 1º | Febrero<br>Por determinar | 12:00 |
| Servicios | | Visita a Cruz Roja Juventud en León y Castillo. | 2º | Por determinar | 14:00 - 17:00 |
| Servicios | AUU | Charla sobre "Hábitos y rutinas en Educación Infantil". | 1º | Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Seminario Escuela infantil Las alas del Sol. | 1º | Por determinar | Por determinar |
| Servicios | | Jornadas de convivencia. | 1º y 2º | Por determinar | Por determinar |
| **TERCER TRIMESTRE** | | | | | |
| Servicios | | Visita- Charla aula de Psicomotricidad del CEIP Don Benito. | 1º | 29/04 ó 06/05 | Por determinar. |
| Servicios / Sanidad | | Charla sobre la gestión de residuos. | 1º | 06/05 | 14:30 - 16:00 |
| Servicios | | Visita al Ecoparque. | 1º | 10/05 | 14:30 - 18:30 |
| FOL | | Visita a la ciudad de la Justicia de Las Palmas de G.C. | 1º | Por determinar | Por determinar |
| Servicios | AUU | Charla sobre "Mitos y realidades de la alimentación y nutrición infantil". | 1º | Abril<br>Por determinar | Horas de clase |
| Servicios | EXI | Charla sobre tecnoadicciones. Fundación ADSIS. | 1º | Mayo<br>Por determinar | Horas de clase |

| TVA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | | | | |
| **DEPARTAMENTO** | **MATERIA** | **ACTIVIDAD** | **FECHA** | **HORARIO** |
| Orientación | TVA | Equinoterapia. | 11-25/10; 11/11; 13/12 | 09:00 - 13:15 |
| | | Biblioteca Insular Las Ranas. | 13/10; 17/11; 15/12 | 10:00 - 13:00 |
| | | Visitas culturales: Museo Elder. | 20/10 | Por determinar |
| | | Jornadas Cervantinas en Moya. | 13-19/12 | Por determinar |
| | | Visita al Belén de Arena + Desayuno en churrería. | 20/12 | Por determinar |
| | | Almuerzo fin de trimestre con las familias. | 22/12 | Por determinar |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | | | | |
| Orientación | TVA | Equinoterapia. | 11-25/10; 11/11; 13/12 | 09:00 - 13:15 |
| | | Almuerzo fin de trimestre con las familias. | 22/03 | Por determinar |
| | | Visita al escenario de Carnaval. | Por determinar | Por determinar |
| **TERCER TRIMESTRE** | | | | |
| Orientación | TVA | Almuerzo fin de trimestre con las familias. | 21/06 | Por determinar |
| | | Encuentro deportivo de Aulas EnClave. | Por determinar | Por determinar |
| | | Visita al Centro Especial de Empleo. | Por determinar | Por determinar |
| | | Visita a una FPA adaptada. | Por determinar | Por determinar |
| | | Visita a la Cueva Pintada. | Por determinar | Por determinar |
| | | Visita al Museo Canario. | Por determinar | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Viaje de fin de curso. * Comunicación pernocta Consejería 15 días antes. | Por determinar | |
| **TERCER TRIMESTRE** | | | | |
| **Orientación** | TVA | Compras y visitas en el entorno. Semanalmente: lunes, martes y jueves. 2 horas. | LMJ curso | Jornada lectiva |
| | | Piscina. | MJ curso | 11:00 - 12:30 |
| | | Equinoterapia. | Por determinar | Por determinar |
| | | Senderismo | Por determinar | Por determinar |
| | | Visita de Aulas EnClave de la zona. | Por determinar | Por determinar |
| | | Visitas a las Aulas EnClave de la zona. | Por determinar | Por determinar |
| | | Senderismo. | Por determinar | Por determinar |
| | | Encuentro deportivo de Aulas EnClave. | Por determinar | Por determinar |

| CENTRO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | | | | |
| **DEPARTAMENTO** | **ACTIVIDAD** | **GRUPOS** | **FECHA** | **HORARIO** |
| Vicedirección - Redes | Que no te cale la violencia: ¡abre tu paraguas! Exposición. | Comunidad Educativa | 20-20/11 | Jornada Lectiva |
| Vicedirección - Redes - EFI | Regala pasos. Campaña de recogida de alimentos y fondos. Carrera solidaria. | Comunidad Educativa | 27/11 - 15/12<br>18/12 - 21/12 | Jornada Lectiva<br>09:00 - 10:45 |
| Música | Cantamos a la Navidad. Recital de Villancicos. | ESO - BACH | Entre el 18 y 22 /12 | Jornada Lectiva |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | | | | |
| Vicedirección - Redes | Para la violencia, protege la paz. Exposición. | Comunidad Educativa | 22/01 - 02/02 | Jornada Lectiva |
| Proyecto de Ajedrez | Visita a la residencia de mayores de Taliarte para jugar al ajedrez. | Selección alumnado del taller de ajedrez | 22-26/02 | 08:00 - 14:00 |
| Vicedirección - Redes<br>Música - Plástica | Carnaval “Bajo el mar”. Colaboración del departamento de música.<br>Gala del Carnaval. Batucada. | Comunidad Educativa | 16/02 | Por determinar |
| Servicios | Semana temática Ciclos. Exposición y charlas. | CFGB / CFGM / CFGS | Del 26/02 al 01/03 | Por determinar |
| Vicedirección - Redes | Empoderando a las mujeres. Exposición. Participación de Plástica. | Comunidad Educativa | 04-15/03 | Jornada Lectiva |
| Francés | Semana de la Francofonía. Exposición y talleres. | Alumnado de francés | Del 18 al 22/03 | Jornada Lectiva |
| Estela | Teatro y coro para el alumnado de 6º de primaria. | Artes Escénicas | 08/03<br>15/03 | 09:50 – 10:45<br>11:15 - 12:10 |
| **TERCER TRIMESTRE** | | | | |
| Vicedirección - Redes | ¿Qué comemos? Exposición. Participación de Dibujo. | Comunidad Educativa | 15 - 26 /04 | Jornada Lectiva |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Lengua y Literatura | Recital de poesía. | Comunidad Educativa | 19/04 | 11:00 - 12:10 |
| BIG/FYQ | Semana de la Ciencia. | Comunidad Educativa | 01-15/05 | Jornada Lectiva |
| Matemáticas | Día escolar de las Mates. Exposición ciudades geométricas. Trabajos de alumnado de 2º ESO. | Comunidad Educativa | Del 13 al 17/05 | Jornada Lectiva |
| Vicedirección - Caixa Educa - Redes | Viaje por nuestro archipiélago. Exposición.<br>Celebración del Día de Canarias. Participación de Dibujo. | Comunidad Educativa | 20 - 31 /05<br>29/05 | Jornada Lectiva<br>Jornada Lectiva |
| Estela - Dibujo | Exposición de Distrito. | Comunidad Educativa | Finales mayo hasta 20/06 | Por determinar |
| Dibujo | Exposición Somos Vida III. | Bachilleratos Arte | Segunda quincena junio | Horario instalaciones |
| A LO LARGO DE TODO EL CURSO | | | | |
| Proyecto de Ajedrez | Educando personitas, no campeones ni campeonas. Dinamización de recreos. | Comunidad Educativa | Oct-Junio | 10:45 - 11:10 |

| DEPARTAMENTOS | TOTAL ACTIVIDADES | EN CLASE | CENTRO IMPLICA HORAS | FUERA |
|---|---|---|---|---|
| **ARTES PLÁSTICAS** | 19 | 16 | 1 | 2 |
| **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA** | 13 | 3 | | 10 |
| **ECONOMÍA** | 8 | 2 | | 6 |
| **EDUCACIÓN FÍSICA** | 18 | 4 | 4 | 10 |
| **FILOSOFÍA** | 7 | 4 | | 3 |
| **FÍSICA Y QUÍMICA** | | | | |
| **FRANCÉS** | 14 | 8 | | 6 |
| **FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL** | 4 | 1 | | 3 |
| **GEOGRAFÍA E HISTORIA** | 9 | | | 9 |
| **GRIEGO** | 1 | | | 1 |
| **INGLÉS** | 6 | 1 | | 5 |
| **LENGUA** | 4 | | 1 | 3 |
| **MATEMÁTICAS** | 7 | 3 | 2 | 2 |
| **MÚSICA** | 7 | 2 | 3 | 2 |
| **ORIENTACIÓN** | 3 | | | 2 |
| **RELIGIÓN** | 6 | 1 | | 5 |
| **SANIDAD** | 6 | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **SERVICIOS SOCIOCULTURALES A LA COMUNIDAD** | 55 | 29 | | 26 |
| **TECNOLOGÍA** | 3 | | | 3 |
| **AICLE** | 4 | | | 4 |
| **ESTELA** | 11 | 2 | | 9 |
| **TVA** | 18 | 1 | | 17 |
| | 225 | 83 | 11 | 131 |

En todo caso, cualquier actividad que por diferentes motivos organizativos no haya podido ser incluida en dicho Plan, será incluida como anexo y tras informar a la Dirección y recibir la autorización del Director podrá ser realizada.

## 22. Plan de formación del profesorado

El Instituto de Educación Secundaria Schamann ha optado en este curso de 2023/24 por orientar su Plan de Formación hacia un modelo basado en el aprendizaje entre iguales mediante encuentros informales de intercambio, surgidos de la necesidad y la curiosidad por aprender y la disposición generosa a compartir el conocimiento.

Un espacio para la reflexión crítica y compartida de la práctica docente. Un lugar donde compartir buenas prácticas con los y las colegas. Un momento para exponer nuestros proyectos y reclamar la ayuda y colaboración de los otros.

Profes enseñando a profes. Profes aprendiendo de profes. Profes compartiendo conocimientos, inquietudes y experiencias. El profesor como aprendiz permanente. Un claustro que transforma todo su potencial en valor añadido para la propia institución educativa, el profesorado mismo y, sobre todo, para su alumnado.

Una Comunidad de Aprendizaje viva y en expansión. Múltiples Células de Aprendizaje que surgen de la extensa red de relaciones establecidas a partir de las ofertas y demandas de formación expresadas por el profesorado del centro.

Un Plan de formación como este nos va a permitir hacer explícitas las necesidades formativas del profesorado, expresar sus inquietudes en la práctica docente y reflexionar sobre ellas en la búsqueda en común de soluciones, destacar los puntos fuertes del profesorado y mejorar su autoestima y, finalmente, dar visibilidad a prácticas interesantes llevadas a cabo por el profesorado y que de otro modo podrían pasar inadvertidas.

## 23. Criterios para evaluar Los procesos de aprendizaje y la práctica docente

La evaluación de la práctica docente se realiza desde dos perspectivas:

1. Desde los propios departamentos didácticos se debe realizar un análisis de los resultados al finalizar cada evaluación. En función de los resultados obtenidos el propio departamento debe evaluar qué alternativas se pueden plantear en la práctica docente para, en la medida de lo posible, aumentar el éxito escolar.

2. El Plan de Acción Tutorial recoge sesiones de tutorías previas a las sesiones de evaluación en las que el alumnado hace un análisis de los problemas que se presentan en las diferentes asignaturas/ámbitos. Dicho análisis se traslada al equipo docente a lo largo de la sesión de evaluación y debe suponer un mecanismo para introducir cambios en la práctica docente, si se demanda por parte del alumnado y dichas demandas son lo suficientemente razonadas.

# 24. Mejora del rendimiento escolar, plan de convivencia y prevención del absentismo y abandono escolar

## 24.1 Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es analizado por cada departamento didáctico tras las evaluaciones; también por la CCP y el Claustro. Estos órganos adoptan las medidas que corresponden dentro de sus posibilidades para alcanzar el máximo éxito escolar: modificación de actividades, variación de la secuenciación de contenidos, revisión o profundización en aspectos concretos, etc.

En las sesiones de evaluación, los equipos docentes determinarán qué medidas pueden adoptar para la mejora del rendimiento, en particular de aquellos alumnos que han obtenido resultados insatisfactorios.

Por otro lado, el Centro participará en cuantas medidas han sido ofertadas por la Consejería de Educación encaminadas a la mejora del rendimiento.

## 24.2. Convivencia

Continuaremos con la permanente revisión de nuestro Plan de Convivencia para adaptarlo a nuevos procesos. El objetivo es reforzar la autoridad del profesorado y el tutor, a la vez que se incrementa la importancia del trabajo en clase y en casa.

Se propiciará que tanto profesorado como tutores adopten medidas acordes con la Cultura de la Paz, intentando resolver los conflictos a través de la medición. Todo previo paso por convivencia o posteriormente por jefatura. Además, se hará uso de anotaciones en Pincel Ekade y cuando concurran las circunstancias, en los partes de incidencia.

Por otro lado, se continuará con la prevención de los conflictos y ayudando a resolverlos de manera pacífica.

El Plan de Convivencia será difundido entre el alumnado a través del Plan de Acción Tutorial.

## 24.3. Absentismo y Abandono

El control del absentismo escolar se llevará a cabo a través del Pincel ekade. Se realizará al menos un volcado diario de las incidencias para que los familiares puedan consultarlas en Ekade-web o en la App familias de Ekade.

Los casos de abandono en la ESO serán comunicados a los Servicios Sociales municipales conforme a los protocolos establecidos y en las reuniones que se mantendrán con carácter mensual.

En Bachillerato el absentismo injustificado será motivo de baja de oficio en aplicación de la normativa vigente. Previamente se agotarán las vías informativas para propiciar la continuidad del alumnado en el ámbito educativo.

Asimismo, daremos la información necesaria a las familias para que activen sus claves para el seguimiento diario online del absentismo a través del ekadeweb y la App familias de Ekade.

En cuanto al control del absentismo, se obrará según lo establecido por la Viceconsejería de Educación sobre el tratamiento del absentismo.

La pérdida del derecho a la evaluación continua en una asignatura se alcanzará cuando se entre en la consideración de absentismo “Muy grave”, lo que supone un número de faltas injustificadas superior al 50% del total de sesiones de la evaluación en una asignatura. En esos casos, la evaluación se ajustará a lo establecido en las correspondientes programaciones didácticas.

No obstante, los tutores deberán informar a las familias de las ausencias del alumnado vía telefónica o personalmente en las horas de atención a la familia. La acumulación de horas lectivas de faltas sin justificar motivará un contacto con las familias y los correspondientes apercibimientos que deberá quedar recogido en el registro del tutor. En caso de que las vías anteriores no sean operativas, se informará a Jefatura para hacer uso del correo certificado.

## 24.4. Plan de igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

A través de los distintos departamentos y vicedirección, se integra el trabajo coeducativo a través de acciones y experiencias que desde la perspectiva de género transformen la vida de las aulas en todas sus dimensiones y que contribuyen al desarrollo integral del alumnado y la visualización del esfuerzo coeducativo.

Se trabaja también en acciones para integrar la igualdad de oportunidades en cualquier ámbito, eliminando cualquier tipo de segregación. También pretende realizar acciones proactivas que eviten la violencia de género, el respeto de la diversidad afectivo-sexual tanto en los aprendizajes que contribuyen al desarrollo de las competencias clave, mediante talleres, charlas, etc. que se desarrollan a lo largo de todo el curso escolar y que se trabajan de manera interdisciplinar.

Trabajar con todo el alumnado, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, promoviendo la participación en los distintos proyectos que se nos ofertan relacionados con la temática. En nuestro centro se viene trabajando desde hace varios cursos en las figuras de determinadas mujeres científicas, en visitas a laboratorios de distintas facultades científicas, elaboración de cartelería resaltando la presencia de la mujer en la ciencia, charlas, actuaciones teatrales y musicales.

ACCIONES CONCRETAS PARA POTENCIAR LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN NUESTRO CENTRO

**Concienciación de la comunidad educativa**: es necesario que todas las personas que componemos la comunidad educativa conozcamos y respetemos el principio de igualdad entre hombres y mujeres, niño, y que reconozcamos la importancia de la coeducación.

Desarrollo de proyectos y actividades encaminados a educar en la igualdad: estos pueden ser de formación del profesorado, de trabajo con el alumnado o con las familias, a medio y largo plazo, o puntuales.

**Uso de materiales educativos no sexistas ni discriminatorios**: se potenciará la utilización de materiales que respeten la igualdad de género, no discriminatorios y que favorezcan la coeducación, y los mismos se revisarán periódicamente.

**Planificación de la actividad diaria del centro favoreciendo la igualdad entre géneros**: la actividad

normal de clase se llevará a cabo evitando la discriminación por razón de sexo (o de cualquier otra), en lo correspondiente a la enseñanza en todas las áreas curriculares. Se incluirán, también, contenidos y habilidades dirigidos a dar a conocer al alumnado las aportaciones de las mujeres en la sociedad, en general, y en ámbitos concretos (como la educación, la cultura, la medicina, la música, el deporte, etc.) en particular.

**Formación de grupos**: la formación de grupos en nuestro centro se realiza en base al equilibrio entre el número de chicos y chicas desde que inician su escolarización en Educación Secundaria (se dividen equitativamente los chicos y chicas entre el número de grupos existente). Respecto a los grupos de trabajo que se forman en cada aula para abordar determinadas actividades o tareas, los mismos se compondrán de forma mixta y compensada.

# 25. Acciones para fomentar la participación, colaboración y formación entre todos los sectores de la comunidad educativa

## 25.1 Fomento de la participación

La participación de los distintos sectores de la comunidad educativa se realiza a través de diversos ámbitos:

1. En el Consejo Escolar del Centro, principal órgano de gobierno.
2. A través del PAT, que es uno de los elementos clave para la participación del alumnado en la vida del centro, canalizando sus inquietudes y necesidades. El PAT se elabora por el Departamento de Orientación armonizando la trayectoria de la acción tutorial del Centro en años anteriores con las propuestas de los tutores del presente curso, las peticiones de Jefatura, las contribuciones de las distintas áreas del Ayuntamiento, etc. El PAT forma parte de las programaciones que elabora Orientación, y se puede consultar en la web del departamento.
3. A través de los diferentes órganos de coordinación.

No obstante, se intentará que durante el presente curso la Vicedirección desarrolle actividades encaminadas a potenciar la participación del alumnado, así como a aumentar los contactos entre el equipo directivo y la asamblea de delegados, a través de reuniones periódicas.

## 25.2 Fomento de la colaboración

La colaboración con la Comunidad Educativa se realiza a través de la participación de los distintos estamentos en el CE del centro y a través de la rehabilitación del AMPA.

## 25.3 Formación entre todos los sectores de la comunidad educativa

Se solicitará un itinerario de formación para las familias al CEP; y en la medida de nuestras posibilidades quisiéramos hacer un Bancoco de Padres.

Se intentará la colaboración de los padres en la formación realizadas con el alumnado.

# 26. Acciones para la apertura del Centro al entorno social y cultural

## 26.1 Participación en la vida del municipio

Las relaciones de nuestro Centro con la Comunidad se encauzan principalmente a través del Ayuntamiento. Desde hace varios cursos, momento es que no se formalizó el convenio que regulaba un elevado número de acciones municipales en nuestro Centro, hubo una pérdida de contactos que intentamos recuperar año tras año.

El objetivo final es volver a conseguir una apertura del Centro al municipio, con la elaboración de un nuevo convenio haciendo así un uso óptimo de los recursos públicos.

Es nuestro deseo restablecer el convenio de colaboración con el Club Natación Ciudad Alta, en unas condiciones de respeto y lealtad institucional.

Asimismo, se continuará ofreciendo nuestra colaboración en cuantos temas culturales podamos organizar y potenciar desde nuestro Centro independientemente de la entidad promotora de los mismos.

Se ha llegado a un acuerdo de colaboración con el Club de Baloncesto Las Palmas para el uso de las instalaciones en horario de tarde.

## 26.2. Integración de las actividades de la Asociación de Padres

Desde el equipo directivo se invitará nuevamente a la renovación del AMPA para que participe en el Centro. Actualmente la asociación de Padres y Madres del Centro brilla por su ausencia. Es nuestro deseo promover la rehabilitación de dicha asociación. En cualquier caso, entendemos la dificultad con que se encontraba la directiva de esta asociación para que la implicación de las familias en la vida académica sea mayor. Tanto la escasez de tiempo como de recursos son dos factores que lastran enormemente el interés que han manifestado en cursos anteriores.

Por otro lado, más allá de la colaboración con el profesorado, a la hora de conseguir el mejor rendimiento del alumnado, se intentará la participación de las familias en actividades generales organizadas por el centro.

## 27. Previsión de convenios y acuerdos de colaboración con otras instituciones

Estamos en conversación para reestablecer el convenio con el Club natación Ciudad Alta.

Actualmente tenemos un convenio con el Club de Baloncesto Las Palmas del cual estamos muy satisfechos.

También tiene permiso de uso de las instalaciones facilitado por la Dirección Territorial de Las Palmas, Radio Ecca.

Asimismo, usan las instalaciones en horario de tarde el proyecto de La Caixa proinfancia que presta servicio a unos 40 alumnos y alumnas del centro.

## 28. Concreción del proceso de evaluación de la PGA

La PGA se evalúa a través de las memorias que desarrollan los diferentes estamentos del centro al finalizar la convocatoria ordinaria de junio. Especialmente:

1. Las memorias de las tutorías, en las que se recoge la actividad desarrollada en el PAT, así como las actuaciones llevadas a cabo en los grupos para fomentar la educación en temas no curriculares, la mejora de la convivencia, las relaciones personales y, en general, alcanzar un clima de trabajo más favorable al estudio.
2. Las memorias de cada departamento didáctico, en las que se analiza la actividad docente del mismo, los resultados académicos obtenidos y se formulan las propuestas de cambio y de mejora.
3. La memoria del equipo directivo, en la que se hace un balance de la actividad global de la institución.

En todas estas memorias participan, de una u otra manera, todos los sectores de la comunidad educativa, que pueden intervenir en su confección, aportando las ideas y sugerencias que estimen.

## 29. Plan de trabajo de CCP

La Comisión de Coordinación Pedagógica tiene una serie de tareas que abordar a lo largo del curso que aparecen de forma sistemática año tras año. A ellas se unen las que dentro de nuestra autonomía incluimos en nuestro plan de trabajo y las que a lo largo del curso surgen debido a la diferente normativa establecida por la Consejería de Educación.

Las más importantes son:

1. Planificación del inicio de curso y valoración de los principales problemas que se presentan.
2. Contribución a los objetivos de la Programación General anual
3. Elaboración de las programaciones didácticas por parte de los diferentes departamentos
4. Establecer un trabajo interdisciplinar que favorezca la comprensión lectora
5. Trabajar por ámbitos para buscar puntos comunes que permitan la elaboración de un trabajo interdisciplinar que favorezca por parte del alumnado la compresión de los distintos saberes.
6. Evaluación de los resultados de cada una de las sesiones de evaluación.

Finalmente, a lo largo del curso siempre surgen temas “fuera de lo programado” que requieren del debate y de la búsqueda de consensos.

**Ejemplo de factores y acciones encaminadas a la mejora de las características del alumnado recogidas en el ámbito pedagógico:**

| INDICADORES | ACTUACIONES PARA LA MEJORA (seleccionar las que procedan) | DESARROLLO Concreción de las actuaciones | Indicadores de evaluación |
|---|---|---|---|
| 1. Competencias y logros anteriores / Ritmo de aprendizaje / Adaptación a metodología / agrupamiento/ Logros / Desfase curricular / | 1.1. Atención individualizada al alumnado que presenta dificultades y plan específico de medidas con orientaciones metodológicas para repetidores. | Asesoramiento al profesorado por parte del Departamento de<br>Orientación para mejorar la atención individualizada del alumnado con dificultades académicas.<br>Atención individualizada de las docentes de apoyo a las NEAE y de quien imparta docencia en las materias, de manera coordinada, tanto en docencia compartida como en docencia individual. | Mejora de la tasa de idoneidad del alumnado.<br>Disminución del alumnado que repite cursos.<br>Que el alumnado sea capaz de superar sus dificultades e ir aprobando las materias que más le cuestan. |
| | 1.2. Arbitrar sistemas que faciliten que el alumnado disponga del material adecuado y necesario. | Solicitar nuevamente a la Consejería de Educación la dotación necesaria para disponer del material didáctico digital adecuada al nivel educativo.<br>Fomentar la solicitud de becas de ayuda de libros por parte de las familias.<br>Dar a conocer la cooperativa de Padres para aquellas familias de nuevo ingreso como un instrumento para que todo el alumnado disponga de material. | Que todo el alumnado cuente con el material necesario. |
| | 1.3. Adoptar medidas de refuerzo y apoyo educativo, organizando espacios, horarios y recursos para el alumnado con asignaturas pendientes | Dentro de las Programaciones Didácticas se recoge un Plan de Recuperación en el que se adoptan todas las medidas necesarias para que el alumnado pueda recuperar las materias pendientes y alcanzar el nivel académico del grupo. | Que el alumnado supere las materias pendientes de cursos anteriores. |
| 2. No asiste a clase / absentismo grave | 2.1. Priorizar la comunicación con los servicios sociales municipales en casos de absentismo. | Remitir parte de absentismo mensual, con referencia especial a las situaciones de mayor gravedad. Facilitar todos los informes que nos soliciten. | Comunicación a los servicios municipales.<br>Disminución de indicadores de absentismo. |
| | 2.2. Fomentar la coordinación de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, tanto internos como externos: tutores, jefatura de estudios, trabajadores y educadores sociales, etc. | Coordinación mensual con la trabajadora social del EOEP, para tratar los casos más acuciantes.<br>Reuniones de Tutores semanales con el Departamento de Orientación.<br>Trabajar con el alumnado al menos una vez al trimestre dentro de la sesión de tutoría, sobre la necesidad de asistir al centro de forma continua.<br>A través del boletín de las familias, informar en caso de faltar, cuáles son los protocolos de justificación. | El alumnado absentista consigue incorporarse al aula de forma regular, asistiendo a diario a clase. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Hábitos de trabajo/ técnicas de estudio. Poco esfuerzo. | 3.1. Reforzar los HHEE y las TTEE (resumen, esquemas, análisis…), y la cultura del esfuerzo | Reforzar los HHEE y las TTEE, a través de las materias. | Mejora de los resultados académicos. |
| 4. Habilidades comunicativas básicas: comprensión lectora, expresión oral, composición escrita, vocabulario. | 4.1. Potenciar la lectura diaria. | A través de los currículos de todas las materias, se trabaja la lectura diaria, de diferentes textos, ya que todas las materias trabajan la Competencia en Comunicación Lingüística. | Mejora del rendimiento del alumnado.<br>Mejora de las tasas de idoneidad.<br>Aumento del gusto por la lectura. |
| | 4.2. Potenciar el plan lector y el uso de la biblioteca. | Puesta en marcha de un plan lector de interés para el alumnado de manera interdisciplinar. | Mejora del rendimiento del alumnado.<br>Mejora de las tasas de idoneidad.<br>Aumento del gusto por la lectura. |
| | 4.3. Fomentar un plan de mejora de la ortografía. | Se trabaja la mejora de la ortografía desde las materias | Mejora de la ortografía |
| | 4.4. Desarrollar actividades que usen la oralidad. | Llevar a cabo con cierta periodicidad exposiciones orales y debates desde cada materia, dentro de los parámetros y de la propia naturaleza que caracteriza a cada una. | Mejora de las habilidades de comunicación oral. |
| | 4.5. Mejora de la resolución de problemas y el razonamiento matemático. | Haces lectura comprensiva del enunciado de los problemas antes de su resolución.<br>Seguir un protocolo a la hora de la resolución de un problema. | Mejora de la resolución de problemas y del razonamiento<br>matemático en todo el alumnado |
| 5. Habilidades matemáticas: razonamiento lógico y resolución de problemas. | 5.1. Atención individualizada al alumnado que presenta dificultades y plan específico de medidas con orientaciones metodológicas para repetidores. | Atención individualizada de las<br>docentes de apoyo a las NEAE y de quien imparta docencia en las materias, de manera coordinada, tanto en docencia compartida como en docencia individual. | Que el alumnado sea capaz de superar sus dificultades e ir aprobando las materias que más le cuestan |
| 6. Nivel intelectual, la motivación, las aptitudes, los intereses, la autoestima o las expectativas. | 6.1. Trabajar con programas y actividades que mejoren la motivación y el interés del alumnado. | Desde las Programaciones de cada materia se trabaja con actividades que se acerquen a los intereses del alumnado, y que les motiven a trabajar los contenidos y a adquirir los conocimientos necesarios. | Intentar que el alumnado esté lo más motivado posible a la hora de afrontar nuevos conocimientos. |
| | 6.2. Uso del refuerzo positivo como técnica de motivación. | Desde las Programaciones de cada materia se trabaja el refuerzo positivo como método de motivación. | Intentar que el alumnado esté lo más motivado posible a la hora de afrontar nuevos conocimientos. |
| | 6.3. Fomentar el trabajo diario a través de un plan de enriquecimiento de las materias y la investigación por proyectos. | Generar situaciones de aprendizaje que requieran de un trabajo continuo e incentive la investigación por proyectos | Aumento de la motivación del alumnado a la hora de afrontar nuevos conocimientos.<br>Seguimiento del trabajo |
| 7. Hábitos de trabajo/ técnicas de estudio. Poco esfuerzo. | 7.1. Arbitrar sistemas que faciliten que el alumnado disponga del material adecuado y necesario. | Solicitar nuevamente a la Consejería de Educación la dotación necesaria para disponer del material didáctico digital adecuada al nivel educativo.<br>Fomentar la solicitud de becas de ayuda de libros por parte de las familias. | Que todo el alumnado cuente con el material necesario. |

**Ejemplo de factores y acciones encaminadas a la mejora de las <u>características de la familia</u> recogidas en el ámbito pedagógico:**

| INDICADORES | ACTUACIONES PARA LA MEJORA (seleccionar las que procedan) | DESARROLLO Concreción de las actuaciones | Indicadores de evaluación |
|---|---|---|---|
| 1. Ayudar en las tareas/ Expectativas de las familias | 1.1. Implicar a las familias en el seguimiento y/o acompañamiento diario de las tareas del alumnado y del estudio. | Uso de la agenda para anotar tareas y trabajos pendientes, y así posibilitar la consulta de los mismos por parte de las familias en los primeros cursos.<br>Posibilidad de que las familias puedan hacer el seguimiento de la realización o no de tareas diarias por parte del alumnado, así como del resto de actividades: trabajos, exámenes, etc. y, en general, a la evolución en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado a través de Pincel Ekade, Classroom y EVAGD. | El alumnado trae las tareas a diario, y estudia o repasa los contenidos impartidos.<br>Todo el trabajo online para casa se envía a través de la Agenda, Classroom o EVAGD. |
| | 1.2. Distribución organizada de tareas para casa. | El alumnado debe desarrollar la autonomía necesaria, con la ayuda del profesorado y sus familias, para organizar las indicaciones de tareas en su agenda o plataforma digital. | Se usa la agenda, se realizan las tareas en los distintos formatos que se solicita. |
| | 1.3. Establecer diarios de seguimiento de tareas. | los propios cuadernos o trabajos a través de las plataformas digitales, son el diario de seguimiento de tareas. Cuando no se realiza se anotará en Pincel Ekade. | El alumnado, trae las tareas o sube a las plataformas, a diario o cuando se programan, y estudia o repasa los contenidos impartidos. |
| 2. Falta de implicación familiar (asistencia a reuniones, tutorías, etc). | 2.1. Potenciar la comunicación y la coordinación con las familias (Pincel Ekade, teléfono, citas, reuniones, etc.). | Fomentar la revisión de la APP familias. El profesorado debe introducir toda la información necesaria para que las familias puedan realizar un seguimiento diario del alumnado.<br>Este seguimiento se debe complementar con una buena comunicación a través del teléfono o en citas presenciales para coordinar aquellas medidas necesarias. | Todo el alumnado obtiene anotaciones diarias en Pincel Ekade.<br>Las familias consultan regularmente la APP familias para realizar el seguimiento y actuar en la mejora del rendimiento de sus hijos/as. |

**Ejemplo de factores y acciones encaminadas a la mejora de las <u>características del centro</u> recogidas en el ámbito pedagógico:**

| INDICADORES | ACTUACIONES PARA LA MEJORA (seleccionar las que procedan) | DESARROLLO Concreción de las actuaciones | Indicadores de evaluación |
|---|---|---|---|
| 1. Dificultades para adaptarse | 1.1. Designar temporalmente alumnado "mentor". | Dentro del aula, los tutores designan alumnos ayudantes o mentores, que presten ayuda al alumnado de nueva incorporación al centro, sobre todo cuando se trata de alumnado de lengua materna no española.<br>Este alumnado suele ofrecerse voluntario a este fin, y se vigila también que tenga un perfil adecuado a esta tarea. | Mejora en los procesos de adaptación del alumnado. |
| 2. Grupos heterogéneos | 2.1. Revisar la distribución del alumnado en el aula. | Si fuera necesario, se pueden reubicar dentro del aula o incluso materializar un cambio de grupo (siempre que las optativas lo permitan y tanto el alumnado como su familia estén de acuerdo). | Se evalúa la cohesión del grupo y se realizan los cambios necesarios para mejorar la convivencia. |
| 3. Clima y ambiente de aula / Coordinación tutores Convivencia / Normas/ Protocolo Acoso | 3.1. Trabajar la resolución de conflictos de forma transversal. | A través de procedimientos de mediación formal e informal. | El clima y ambiente de convivencia del centro mejora. |
| | 3.2. Unificar criterios en los equipos educativos sobre:(metodología, normas de clase, etc). | Las normas del aula y aquellas generales se comunicarán al alumnado y sus familias. | El centro tiene unas líneas básicas de actuación en cuestión de metodología, normas comunes, etc. |
| | 3.3. Establecer procedimientos para mejorar las actitudes y el clima del aula. | A través del PAT, se trabaja la unidad del grupo-clase, la cohesión, la importancia del trabajo en equipo, el respeto por el trabajo de los compañeros. | El clima y ambiente de convivencia del centro mejora. |
| | 3.4. Trabajar las normas de convivencia e implementar pautas para mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula y las relaciones interpersonales. | Desde el plan de acción tutorial se trabajará el decreto de convivencia tanto a nivel general como aquellas específicas para cada grupo por las características y necesidades particulares que pudieran surgir. | El Plan de Acción Tutorial organiza las sesiones para trabajar la convivencia en el aula y la pertenencia al grupo. |
| | 3.5. Fomentar valores como la empatía, la compasión, la gestión de emociones, etc. | Las habilidades sociales, la convivencia y la resolución de conflictos se trabajan desde todas las materias, con diferentes proyectos de trabajo, textos… | El clima y ambiente de convivencia del centro mejora. |
| | 3.6. Dinamizar los recreos para mejorar la convivencia. | Organizar actividades deportivas y lúdicas que se desarrollarán durante el recreo. | Nivel de satisfacción por parte del alumnado. |